

за недостаточного ухода за ребенком, т.е. пренебрежительным отношением к нему и его потребностям.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект, КноРус, 2013. – 224 с.
2. Глоссарий социальной работы / Автор-составитель Е. И. Холостова. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. — 220 с.
3. Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана — СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. — 480 с.

© Архипова А.А., 2014

Афанасьева А.М.

студентка

Научный руководитель: к.п.н., доцент Калацкая Н.Н.
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

г. Казань

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В современном обществе стали очевидны проблемы, связанные с особенностями эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, воспитывающиеся в приютах. Актуальность темы исследования определяется ростом негативных эмоциональных проявлений у детей дошкольного возраста, на которые указывают многочисленные авторы (Г.М. Бреслав, А.В.Запорожец А.И.Захаров, Ю.М. Миланич, Я.З. Неверович, Т.Н.Осипенко и др.). Многие авторы занимались изучением эмоций, например, в исследованиях, посвященных психологии эмоций (Л.С.Выготский, В.К.Вилюнас, А.Г.Грецов, Е.Л.Ильин, К.Э. Изард, Э.Фромм, Э.Эриксон, К.Бюлер, А.Л.Гайдамак, У. Макдаугол, Т.Н.Осипенко, Ж.Пиаже, Е.В.Субботский, З.Фрейд С.Г.Лкобсон и многие другие), подчеркивается многогранность, многовариативность, многофункциональность эмоциональной сферы; ее значимость для полноценного развития личности. Исследования Э.Г.Эйдемиллера, И.В.Добрякова, И.М.Никольской, А.И.Захарова и др. объясняют зависимость эмоционального развития дошкольников от структуры семьи, воспитания, экономических и социальных условий проживания.

Очень важно уделять внимание эмоциональной сфере детей дошкольного возраста, находящихся в приюте, так как, именно в дошкольном возрасте у ребенка складываются основные личностные

характеристики. Потребности, интересы и мотивы обуславливают поведение, целенаправленную деятельность и поступки ребенка. К тому же, успех в достижении желаемых для ребёнка целей, удовлетворение или неудовлетворение их наличных потребностей определяют содержание и особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Л.Л.Гозман подчеркивает, что взаимодействие ребенка с матерью способствует развитию положительных эмоций. Так, дошкольник, находящийся в тесном контакте со своей матерью, склонен более позитивно относиться к окружающим.

Целью нашей работы стало изучение эмоциональной сферы дошкольников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ключевыми понятиями нашего исследования стали понятия: агрессивность, страх и тревожность. Педагогический словарь определяет *агрессивность* как – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленные и неодушевленные), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности). [Коджаспирова, Коджаспиров, С.4]. Следующее понятие это страх. По мнению А.Г. Маклакова *страх* внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием. [Маклаков, С.394]. И последним понятием является тревожность. По определению Р.С. Немова, *тревожность* – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях. [Немов, С.437].

Дети дошкольного возраста, находящиеся в приюте более агрессивны, озлоблены. У таких детей неправильные установки в поведении, нездоровые потребности. Дошкольники с трудом идут на контакт, постоянно чего-то или кого-то боятся, иной раз, забиваются в угол. Все это говорит о высоком уровне тревожности.

В нашем исследовании приняли участие 10 воспитанников в возрасте от 3-х до 6-ти лет из в ГБУ Социальный приют для детей и подростков «Гаврош». В качестве диагностического материала были использованы следующие методики: специальная анкета для воспитателей, общающихся с детьми – Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М для изучения уровня агрессии; методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» Захарова А.И., Панфиловой М.; проективный тест тревожности Тэммпла Р., Амена В., Дорки М.

После обработки данных были выявлены следующие результаты:

У 90% дошкольников – низкий уровень агрессивности, что является хорошим показателем; средний уровень агрессивности наблюдается у 10% дошкольников, что вполне приемлемо для данного возраста.

При исследовании уровня страхов, мы получили такую картину. У 50% дошкольников был диагностирован высокий уровень страхов, что является признаком недостаточной уверенности в себе, отсутствия адекватной психологической защиты, что, вместе взятое, неблагоприятно сказывается на самочувствии ребенка, создавая большие трудности в общении не только со сверстниками, но и с окружающими людьми. В большом количестве были отмечены такие страхи как, социально-опосредованные страхи – людей, детей, наказаний, опозданий, одиночества; страхи сказочных персонажей; боязнь животных и пространственные страхи – высоты, глубины, замкнутых пространств.

Средний уровень страха был зафиксирован у 20% дошкольников, это такие страхи как, «архаические страхи» (темноты, животных, стихии, огня, воды); «социальные страхи» (нападения, войны, уколов, врачей, страх заболеть и др.); «магические страхи» (сказочных персонажей, страшных снов, психологического одиночества и др.) что вполне приемлемо для данного возраста. У 30% детей дошкольного возраста был обнаружен низкий уровень страха.

После обработки данных по уровню тревожности были выявлены следующие результаты:

У 70% дошкольников высокий уровень тревожности, что говорит о преобладании чувства беспокойства и боязни сделать что-либо не то, не так, не соответствовать общепринятым требованиям и нормам; у 30% детей дошкольного возраста выявлен средний уровень тревожности.

Таким образом, изучив особенности эмоциональной сферы дошкольников, а именно агрессивность, страх и тревожность. Можно говорить о том что, детям, которые воспитываются в приюте, характерна неуверенность в себе, постоянная мнительность и эпизоды агрессивного реагирования по самому ничтожному поводу. Наличие большого количества страхов говорит о высоком уровне тревожности. Однако, несмотря на высокий уровень тревожности, она еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий, а также можно существенно снизить тревожность ребенка, если педагоги, воспитывающие его, будут соблюдать нужные рекомендации.

Библиографический список

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М., 2003.

2. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб., 2001.
3. Немов Р.С. Общие основы психологии. М., 2003.

Вахрина Т.В.
социальный педагог, педагог высшей квалификационной категории
Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат №1 VII
вида
г. Пермь

ДИСФУНКЦИЯ СЕМЬИ КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО РЕБЁНКА

Вопрос профилактической работы с детьми «группы риска» и их семьями очень актуален для нашего общества. Преступность, наркомания, алкоголизация, терроризм и экстремизм, социальное неравенство, бездуховность, отчуждение личности, как показывает жизнь, глубоко проникли в подростковую и молодёжную среду. Президента и правительство России волнует воспитание подрастающего поколения, и они определили одну из главных задач: воспитать патриота и гражданина своей страны. Дать ориентир на служение Отечеству на гражданском и военном поприще, чтобы дети развивались интеллектуально, духовно-нравственно, физически, успешно адаптировались к взрослой жизни в обществе.

Но первые уроки жизни ребёнок получает в семье. Для маленького человечка семья – это весь мир. На фоне семейных взаимоотношений у него формируются жизненные ценности, собственные взгляды, понятия и установки о добре и зле, хорошем и плохом.

Как много сил, времени, эмоций вкладывают многие родители в воспитание ребёнка. И как бывает больно, когда он этого не ценит. А некоторые дети постепенно становятся неуправляемыми и трудными до такой степени, что и родители, и мы-педагоги, оказываемся беспомощными.

Причины формирования трудного ребёнка.

Все хорошие и послушные дети хороши одинаково, а вот каждый трудный ребёнок – труден по-своему. Упрямые, ленивые, капризные

-Ну что с ними делать?

А с нами? Взрослыми: мрачными, недовольными, раздражительными, усталыми, вечно занятыми, безразличными, всё время куда-то спешащими - что им делать с нами? Чем им защититься от нашего **хронического стресса**. Это 1-ая причина появления трудных